Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология профессионального развития и карьерного роста»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения –очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.п.н, доцент кафедры психологии Э.Л. Быдтаева

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины - 3 з. е. (108 час.).

	Очно-заочная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	8
Курсовая работа	-
Зачет	зачет
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального развития и карьерного роста» - формирование общей и профессиональной культуры бакалавра, связанной с необходимостью реализации и совершенствования профессиональной деятельности в условиях необходимости непрерывного образования и изменяющихся требований рынка труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.38

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-7 способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ОПК 7.1.** Знает основные цели и задачи супервизии	**Знать**: функции, цели, задачи супервизии в контроле и совершенствовании профессиональном развитии; **Уметь**: использовать возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда; **Владеть:** супервизорской поддержкой в профессиональном развитии с учетом условий рынка труда
	ОПК 7.2 Умеет применять приёмы саморегуляции,	**Знать:** приёмы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования

	технологии профессионального саморазвития и самообразования.	**Уметь:** применять приёмы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.; **Владеть:** приемами саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
	ОПК 7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	**Знать:** социально-психологические механизмы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения **Уметь:** применять социально-психологические механизмы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; использовать социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения; **Владеть:** навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения.	**Знать:** цели личностного и профессионального развития, условия их достижения. **Уметь:** Определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения. **Владеть:** способностью определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения.
	УК 6.2. Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития.	**Знать:** инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития. **Уметь:** использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития. **Владеть:** инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№/№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Введение в психологию профессионального развития личности. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.	4		Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий.	2	Устный опрос Реферат Презентация	1-10
2.	Основные понятия психологии профессионального развития личности. Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности. Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Классификации профессий. Четырёхъярусная классификация профессий Е. А. Климова. Проблемы развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления.	4		Этапы профессионального развития. Феномен психического выгорания. Критерии профессионального развития. Этапы процесса профессионального развития. Уровневая организация профессионализма.	2	Устный опрос Реферат Презентация	
3	Психологические основы профессионального становления личности.	4		Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Факторы, детерминирующие становление	2	Устный опрос Реферат	

	Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. личности.			личности. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера. Факторы,детерминирующие становление личности.		Презентация	
	Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся	4					
4	Психологический анализ становления профессионала Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.	2		Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей. Проблемы социализации (индивидуализации) в работах Е.С. Кузьмина, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, Л.И. Спиридонова. Проблема механизмов социализации – индивидуализации. Подход к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского. Стадии социализации по Я.И. Глинскому. Критерии социализации – индивидуализации. Виды моделей	2	Устный опрос Реферат Презентация	

				профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель).			
5	Психологические барьеры профессионального развития личности. Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональная деформация. Проявления. Выделяют несколько способов систематизации проявлений деформации личности. Первая систематизация. Должностная деформация. Адаптивная деформация. Профессиональная деградация. Систематизация Рогова Евгения Ивановича: Общепрофессиональные деформации; Типологические профессиональные деформации — вызваны слиянием, синтонностью личностных качеств с соответствующими функциями деятельности, что в педагогической профессии отражено в существовании таких типов как «предметник», «организатор», «методист» и др.; Профессионально-специальные деформации; Индивидуальные деформации. Деформации профессий типа «человек человек». Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф. Зеера. Причины возникновения профессиональной деформации. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации. Факторы профессиональных деформаций личности. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога	4				Устный опрос Реферат Презентация	
6	Карьера как социальное явление и как предмет проектирования. Карьерный подход к проблеме профессионального становления и реализации личности. Общая характеристика и основные подходы к изучению проблемы профессиональной карьеры. Критерии успешной карьеры. Модели карьеры. Этапы карьеры. Горизонтальная и вертикальная карьера. Этапы стандартной карьеры.	2				Устный опрос Реферат Презентация	
	Профессиональная деформация личности. Теоретические вопросы профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Типологии профессиональной деформации личности. Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности.	2					

7	Методы изучения карьеры. Общая характеристика методов изучения карьеры, их специфика и виды. Моделирование карьеры в игровых ситуациях. Описание и анализ реальных профессиональных ситуаций. Опросные методы изучения карьеры. Тестирование, шкалы диагностики карьеры, экспертное интервью.	2				Устный опрос Реферат Презентация	
8	Этапы проектирования карьеры Проектирование образовательных маршрутов и профессиональная карьера. Факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности (совокупность устойчивых личностных образований: способности, мотивы, характерологические особенности, особенности системы саморегуляции и другие структуры, определяющие своеобразие индивидуально-психологических проявлений личности). Карьерный рост как критерий успешности профессиональной самореализации и востребованности в избранной профессии. Технологии построения карьеры. Подходы к управлению карьерой. Основные этапы процесса управления карьерой. Типовые модели карьерного роста. Технологии управления и построения карьеры. Система управления талантами	4				Письменная контрольная работа	
9	Введение в психологию профессионального развития личности. Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития; 2. Цели и задачи психологии профессионального развития; 3. Становление психологии профессионального развития как науки; 4. Методологические основания психологии профессионального развития; 5. Пролегомены психологии профессионального развития; 6. Пространство профессионального развития личности		2				
10	Основные понятия психологии профессионального развития личности. Вопросы для обсуждения: 1. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву; 2. Закономерности развития личности;		2				1-10

	3. Основные направления деятельности Агаева Ш.; 4. Основные направления деятельности Зинченко В.П.; 5. Основные направления деятельности Климова Е.А.; 6. Основные направления деятельности Когана В.М.; 7. Основные направления деятельности Шадрикова В.Д.;						
	Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров. Вопросы для обсуждения: 1.Историческое становление знаний о профессиональном отборе, подборе, расстановке и аттестации кадров. Опыты Г. Мюнстерберга. 2.Психологический отбор персонала и современное понимание профессиональной пригодности. 3.Этические принципы в профессиональной психодиагностике. 4.Критерии и способы оценки профессиональной эффективности работника.		2				
11	Психологические основы профессионального становления личности Вопросы для обсуждения: 1. Понятие профессионального становления личности; 2. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности; 3. Детерминанты профессионального становления; 4. Траектории профессионального становления; 5. Стадии профессионального становления;		2				1-10
12	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Вопросы для обсуждения: 1. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности; 2. Факторы, детерминирующие становление личности; 3. Детерминация становления личности; 4. Стили профессионального становления личности; 5. Основные направления деятельности Конопкина О.А.; 6. Основные направления деятельности Витальса М.С.; 7. Основные направления деятельности Левитова Н.Д.;		2				
13	Основные психологические подходы к исследованию		2				1-10

	становления профессионала Вопросы для обсуждения: 1. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала; 2. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии; 3. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии; 4. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; 5. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации; 6. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания; 7. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации; 8. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;						
14	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала Вопросы для обсуждения: 1. Основные направления деятельности Пономаренко В.А.; 2. Основные направления деятельности Мерлина В.С.; 3. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;		2				
15	Психологический анализ становления профессионала Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональное становление как процесс социализации ииндивидуализации; 2. Анализ профессионализации с позиций категории развития; 3. Профессионализация как система форм активности личности; 4. Профессионализация и жизненный путь личности.		2				
16	Процесс профессионализации личности Вопросы для обсуждения: 1. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития; 2. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития; 3. Формы профессионального роста и карьеры;		2				1-10

	4. Теория развития Гинзберга А.; 5. Психодинамическая теория Маслоу А.; 6. Основные направления деятельности Деркач А.А.; 7. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;						
17	Психологические барьеры профессионального развития личности Вопросы для обсуждения: 1. Общее понятие кризисов; 2. Кризисы жизни человека по концепциях разных авторав; 3. Кризисы профессионального становления личности; 4. Типология кризисов личности; 5. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития; 6. Психологические особенности кризисов профессионального становления		2				1-10
18	Кризисы профессионального становления личности. Вопросы для обсуждения: 1. Кризисы рождения и развития; 2. Стадии психосоциального развития; 3. Типология кризисов; 4. Стили профессионального становления личности; 5. Кризисы профессионального становления личности;		2				1-10
	Жизненная стратегия творческой личности. Вопросы для обсуждения: 1.Ресурсы творческой самореализации личности. 2.Творческая личность в коллективе. 3. Методы практической эвристики. 4. Методы интенсивного поиска решений творческих задач		2				1-10
	Методы изучения карьеры. Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика методов изучения карьеры, их специфика и виды. 2. Моделирование карьеры в игровых ситуациях. 3. Описание и анализ реальных профессиональных ситуаций. 4. Опросные методы изучения карьеры. 5. Тестирование, шкалы диагностики карьеры, экспертное интервью.		2				1-10

	Моделирование индивидуальной карьеры. Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональная зрелость личности. 2. Личностные качества как резервы профессиональной самореализации. 3. Схема планирования профессионального пути.		2				1-10
	Профессиональный стресс. Синдром выгорания. Вопросы для обсуждения: 1. Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. 2. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. 3. Динамика психического выгорания. 4. Аспекты профессионального выгорания. 5. Группы риска профессионального выгорания. 6. Симптоматика профессионального выгорания. 7. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). 8. Профилактика профессионального выгорания и рекомендации.		2				1-10
	Личностный и профессиональные факторы психического выгорания. Вопросы для обсуждения: 1. Личностные факторы выгорания. 2. Соотношение экстернальности и интернальности. 3. Экстернальный ―локус контроля. 4. Стратегия преодолевающего поведения человека в ситуации стресса. 5. Стратегия подавления эмоций. 7. Ролевые факторы — ролевые конфликты; ролевая неопределенность. 8. Организационные факторы - время, затрачиваемое на работу; неопределенное (или трудно измеримое) содержание труда		2				1-10
	ИТОГО	**32**	**32**		**8**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения..

6. Образовательные технологии

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (http://lk.nosu.ru/).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы и электронных ресурсов:

1. **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)**
2. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»**
3. **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»**
4. **Универсальная база данных East View**
5. **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.**

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Психология профессионального развития и карьерного роста»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным

средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.
5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.
К реферату прилагается презентация в **PowerPoint.**

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Психология профессионального развития и карьерного роста»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть

соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания по составлению конспекта

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов необходимые компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Задания для диагностики сформированности компетенций (УК-6, ОПК-7.)

1	Что такое профессиональная адаптация?	Профессиональная адаптация – это постепенное приспособление работника к профессии, активное усвоение входящих в ее структуру действий в соответствии с технологическим процессом (должностными обязанностями), формирование готовности к принятию решений и действий в стандартных производственных ситуациях, усовершенствование профессиональных навыков на основе приобретения новых знаний и умений. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
2	Что такое Профессиональная консультация	оказание помощи в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося за консультацией человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и других факторов, влияющих на выбор профессии или направление переобучения. Панина, *С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

		Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — URL : https://urait.ru/bcode/535691
3	Дайте определение понятию «профессиональная ориентация»	комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных: - на формирование профессионального призвания; - на выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор. Панина, *С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — URL : https://urait.ru/bcode/535691
4	Перечислите основные правила позитивной самопрезентации	Основные правила успешной самопрезентации включают в себя ясность и краткость, использование конкретных примеров, подробное описание достижений и концентрация на способностях. Панина, *С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — URL : https://urait.ru/bcode/535691
5	Дайте определение понятию «Профессиональный отбор»	процедура дифференциации кандидатов по степени их соответствия определенному виду деятельности и принятия решения о пригодности или непригодности кандидатов. Панина, *С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — URL : https://urait.ru/bcode/535691
6	Что включает в себя понятие «Профессиональное просвещение»?	пропаганда профессий различными формами и средствами: кино, радио, телевидение, книги, лекции и др. Панина, *С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — URL : https://urait.ru/bcode/535691
7	Что такое тест на профессиональную пригодность?	психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить работу наиболее предпочтительную для конкретного человека Панина, *С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — URL : https://urait.ru/bcode/535691
8	Что такое управление профессиональной ориентацией?	- процесс целенаправленного воздействия на мероприятия по формированию профессионального призвания, выявления способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности. Панина, *С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — URL : https://urait.ru/bcode/535691
9	Что такое вторичная профессионализация?	период профессионального становления личности, характеризующийся повышением квалификации,

		индивидуализацией технологий выполнения деятельности, выработкой собственной профессиональной позиции, высоким качеством и производительностью труда Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — URL : https://urait.ru/bcode/544722
10	Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства самопрезентации	Вербальная самопрезентация позволяет использовать дискурсивные особенности и языковые средства для создания определенного образа конкретного человека. К этому виду самоподачи относится также письменный язык. Невербальные средства самопрезентации включают контроль жестов, мимики и поз при общении с человеком. Примеры невербальных средств: прямая осанка; уверенный взгляд, направленный в глаза собеседнику; спокойное поведение; умеренное кивание головой; уместная улыбка Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — URL : https://urait.ru/bcode/544722
11	Раскройте смысл понятия «карьера»	Карьера — это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — URL : https://urait.ru/bcode/544722
12	Что такое идентичность профессиональная	Профессиональный Я-образ, включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного Я; осознание своей тождественности с профессиональным образом Я Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
13	Что такое квалификация?	1) степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы; 2) динамическая способность человека включаться в процесс производства и выполнять предусмотренные технологией трудовые операции. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
14	Объясните суть эффекта «первого впечатления о соискателе»	Первое впечатление о соискателе формируется в течение первых 20 секунд общения с работодателем. Для положительного первого впечатления необходимо обратить внимание на следующие основные рекомендации: Внешний вид, Уверенность, Умение разговаривать на общие темы, Предварительная подготовка, Рассказ о себе.

		Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
15	Раскройте понятие «утомление»	временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
16	Дайте определение понятию «ценностные ориентации личности»	разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
17	Что такое эмоциональная устойчивость?	степень противостояния личности стрессам, психическому напряжению, пессимистическому настроению, раздражительности Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417.
18	Что понимается под успешностью трудовой деятельности?	интегральная характеристика результата выполнения деятельности субъектом труда, которая определяется на основе соотнесения качества и количества необходимых действий с психологической и физиологической ценой деятельности. Успешность трудовой деятельности зависит от уровня квалификации субъекта труда, его профессионально важных качеств, а также от организации трудового процесса Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
19	Что такое условия труда?	совокупность особенностей орудий и предметов труда, состояние производственной среды и организации труда, оказывающее существенное влияние на здоровье, настроение и работоспособность индивида Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
20	Перечислите основные этапы построения профессиональной карьеры	Профессиональная карьера характеризуется тем, что конкретный сотрудник в процессе своей трудовой жизни проходит различные стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных профессиональных способностей и, наконец, уход на пенсию. Эти стадии работник может пройти последовательно в разных организациях. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и

		доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
21	Что включает в себя понятие «самоопределение личности»?	сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
22	Определите основные фазы карьерного цикла	начинающий специалист (до 1–2 лет работы); опытный специалист (1–3 года работы, опыт решения сложных профессиональных задач); старший специалист (более 3 лет работы, умение решать задачи разной сложности, базовое умение руководить командой); руководитель (более 5 лет работы, умение решать задачи разной сложности, хорошее понимание бизнес-процессов, умение руководить командой) Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
23	Что такое способности?	индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
24	Обозначьте основные направления карьеры с выявлением отличительных характеристик	Профессиональная карьера реализуется в трех основных направлениях: 1.Вертикальное направление карьеры – это подъем на более высокую ступень структурной иерархии. 2.Горизонтальное – перемещение в другую функциональную область деятельности или выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре. 3.Центростремительное – это движение к руководству организации. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
25	Что такое работоспособность?	потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
26	Что такое социально-перцептивные способности?	целостное личностное образование, обеспечивающее адекватное отражение индивидуальных, личностных свойств человека, особенностей протекания его психических процессов и проявления эмоциональной сферы, а также точность в понимании характера отношений личности с окружающими Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и

		доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
27	Дайте определение понятию «психология труда»	отрасль психологии, изучающая условия, пути и методы научно обоснованного решения практических заданий в области функционирования и формирования человека как субъекта труда, закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в процессе труда Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
28	Охарактеризуйте задачи структурированного собеседования	Структурированное собеседование позволяет выяснить профессиональные данные о кандидате, его личностные компетенции, финансовые ожидания и то насколько он будет соответствовать как предполагаемой должности, так и корпоративной культуре, насколько легко он впишется в новый коллектив. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
29	Кратко охарактеризуйте особенности различных видов интервью	Структурированное собеседование. Для оценки кандидата используют тематические вопросы об опыте, навыках, ожиданиях. Ситуационное собеседование или кейс-метод. Для оценки используют практические ситуации, которые связаны с будущей работой кандидата. Проективное собеседование. Акценты переносятся с соискателя на вымышленное третье лицо, которое решает гипотетические задачи. Интервью по компетенциям. Этот вид собеседования подразумевает подробную оценку профессиональных качеств кандидата. Стрессовое собеседование. HR намеренно провоцирует конфликт, чтобы посмотреть, как среагирует кандидат. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
30	Что такое психологическое сопровождение?	целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Задачами психологического сопровождения профессионального становления являются оказание своевременной помощи и поддержки личности, обучение ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : https://urait.ru/bcode/541417
1	1. Составьте краткий обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности. 2. Составьте профессиограммы по следующим профессиям «Педагог»,	Рекомендуемый план. Общие сведения о профессии: 1) содержание работы; 2) смежные профессии; 3) перспективность роста квалификации; 4) спрос на профессию в вашем городе (районе).

	«Психолог», «Психолог-менеджер по персоналу в организации.», «Психолог на телефоне доверия.». Сделайте сравнительный анализ	Характеристика процесса труда: 1) важнейшие технологические операции, функции; 2) средства (инструменты) труда; 3) субъекты профессиональной деятельности; 4) предполагаемый результат труда; 5) «профессиональные риски» в работе специалиста; 6) характер работы (монотонный или разнообразный, переменный); 7) проявления утомляемости после работы. Санитарно-гигиенические условия труда: 1) режим труда и рабочий ритм; 2) микроклиматические условия (шум, освещенность и др.), 3) основные требования к физич. состоянию организма специалиста; 4) медицинские противопоказания; 5) основные меры по охране труда; 6) возможные профессиональные заболевания. Психологические требования профессии к специалисту: 1) возможные трудности и напряженные ситуации; 2) основные качества, которыми должен обладать работающий: эмоционально волевые, деловые, моторные (двигательные), внимание, мышление, тип памяти, моральные качества; 3) риски профессиональных «деформаций личности». Сведения о возможностях повышения профессиональной квалификации и переподготовки: 1) пути повышения квалификации; 2) перспективы профессионального роста или продвижения; основные направления и возможности профессиональной переподготовки
2	«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда еле школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...». Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у мальчика, доминирующие мотивы профессионального выбора; определите стратегии профориентационной работы с ним.	Особенности построения профессиональной перспективы у мальчика могут включать в себя интерес к таким факторам, как размер заработной платы на будущей работе, отдалённость от дома, востребованность будущей профессии. Доминирующие мотивы профессионального выбора у мальчиков обычно внешние положительные. Они больше руководствуются тем, что профессия считается престижной и высокооплачиваемой. Стратегии профориентационной работы с мальчиком могут включать: Профессиональное просвещение. Формирование у учащегося знаний о мире профессий и о профессиональном выборе. Профессиональное информирование. Предоставление информации о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Профессиональную диагностику. Выявление склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности. Знакомство с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором той или иной профессии
	«Лариса Т., ученица IX класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы — литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и	Особенности построения профессиональной перспективы у девочки: Зачастую смена предполагаемой профессии с переходом из класса в класс. Нередко изначально школьница мечтает о профессии, которая не соответствует её физиологическим, психическим или интеллектуальным возможностям.

	благородная. Лариса — тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после XI класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит — год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...» Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у девочки, доминирующие мотивы профессионального выбора; и определите стратегии профориентационной работы с ней	Влияние самооценки и уверенности в себе. На профессиональный выбор влияют не только то, как девушки оценивают свои возможности и способности, но и уровень их притязаний. Доминирующие мотивы профессионального выбора у девочек обычно преобладают внутренние индивидуальные мотивы и внешние положительные. Они больше исходят из своих внутренних предпочтений, редко интересуясь социальной стороной вопроса выбора. Стратегии профориентационной работы с девочкой: Направить внимание на самопознание и самоанализ. Это поможет скорректировать выбор профессии. Обеспечить возможностью самооценки психологических и физиологических особенностей. На этой основе развивать осознанность профессионального будущего. Знакомить с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором той или иной профессии. Использовать интерактивные методы (деловые игры, тренинги) для более подробного рассмотрения аспектов будущей профессиональной деятельности и получения опыта работы в коллективе.
3	Ситуация. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча. 1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают. 2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план. 3. Какие рекомендации ему можно дать	1. Оценка сформированности факторов личной профессиональной перспективы (ЛПП) у Вовы: Некоторые сформированные факторы: Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. Он хочет быть юристом и после окончания школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ. Некоторые факторы, которые могут быть не сформированы: Вова учится в школе на тройки и четвёрки, не осознаёт свои внутренние возможности и личностные ресурсы (личностные качества, интересы, склонности, способности). 2. Оценка уровня сформированности личного профессионального плана: можно оценить, насколько у Вовы определены главная профессиональная цель, пути и средства её достижения, возможные трудности и запасные варианты на случай возникновения непреодолимых препятствий. 3. Рекомендации Вове: Для формирования профессиональной информированности и профессиональной готовности можно предложить ему познакомиться с профессиограммами профессий, работать с сайтами вузов, посещать профориентационные экскурсии. Для развития мотивационных и ценностных ориентаций в будущей профессиональной деятельности можно организовать просмотр и обсуждение художественных фильмов, выполнение творческих работ. Для осознания своих внутренних возможностей и личностных ресурсов рекомендуется предложить Вове участвовать в профессиональных пробах, производственных практиках, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
4	Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации: Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений. Ситуация. Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает,	Для оценки позиций учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений можно использовать схему «восьми основных факторов выбора профессии». Она включает в себя оценку склонностей, мнения родителей, мнения товарищей, потребностей рынка труда, способностей, личных профессиональных планов, уровня притязаний и информированности На основе оценки ситуаций можно дать рекомендации учащимся, например, по уточнению профессиональных интересов и способностей, а также по преодолению возможных конфликтов с родителями или сверстниками.

	что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе ее уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.	
5	Определите стадию развития описанного психологического феномена. Сформулируйте рекомендации по преодолению данного состояния. Ситуационная задача. Петрова Н.П., которая более 10 лет работает педагогом в школе, вдруг осознала, что ее стала раздражать ее работа, люди. Накопилась усталость, захотелось больше времени проводить на природе, с семьей. Задание: Назовите психологический барьер, который сформировался на пути профессиональной самореализации Н.П.	В описанной ситуации у Петровой Н.П. на пути профессиональной самореализации сформировался психологический барьер в виде эмоционального выгорания. Оно проявляется в раздражении на работу и людей, накоплении усталости и желании больше времени проводить на природе и с семьёй
6	Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое описанное явление. А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)	а) психический процесс; б) личные свойства; в) личные свойства; г) личные свойства; д) психический процесс; е) психическое состояние.
7	А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял,	Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и

	почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться. Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам. В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать. Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал. Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее… У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне… Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».	отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них
8	Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания, повышенными требованиями к концентрации и устойчивости внимания - это…? Как бороться с этим явлением?	Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания, повышенными требованиями к концентрации и устойчивости внимания – это монотония. Монотония - напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания, повышенными требованиями, как к концентрации, так и к устойчивости внимания. М. И. Виноградов предлагает следующие пять мероприятий по борьбе с монотонностью вообще, а при поточном производстве - особенно: 1) объединение слишком простых и монотонных операций в более сложные и разнообразные по содержанию; 2) периодическую смену операций, выполняемых каждым работником, т. е. совмещение операций; 3) периодические изменения ритма работы; 4) введение дополнительного перерыва; 5) введение посторонних раздражителей, таких как функциональная музыка (музыка, звучащая в цехе во время работы)
9	Система мероприятий, направленная на выявление людей, которые по своих психологическим характеристикам более пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности – это…? Дайте определение и свяжите это понятие с профессиональной пригодностью.	Система мероприятий, направленная на выявление людей, которые по своих психологическим характеристикам более пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности – это профессиональный отбор специалистов. Профессиональная пригодность - это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью.

10	Профессиональным конфликтом называется столкновение противоположно направленных мыслей, побуждений, действий людей и их групп, обусловленное выполнением людьми профессиональных ролей. Дайте характеристику основным источникам профессиональных конфликтов.	Можно выделить три основных источника профессиональных конфликтов: организация трудового процесса (организационные конфликты), межличностные отношения в системе «руководитель–работник», «работник– работник» (конфликты взаимоотношений), конфликтогенные личности. К организационным причинам конфликтов относятся: нерациональное использование рабочего времени, дисциплинарные нарушения, неорганизованное рабочее пространство и т.п. К конфликтам взаимоотношений относятся конфликты на почве борьбы за лидерство, неэффективный стиль руководства, наличие необоснованных привилегий и т.п. Наконец, можно говорить о существовании конфликтогенных личностей, которые как бы генерируют вокруг себя зону повышенной конфликтности, внося в свои социальные связи элемент собственной внутренней противоречивости и агрессивности. Таким образом, любой реально возникающий профессиональный конфликт должен быть проанализирован на трех уровнях: а) с точки зрения объективных особенностей организации трудового процесса; б) с точки зрения социально психологических особенностей коллектива, конкретных межличностных отношений; в) с точки зрения возрастных, половых, индивидуально-психологических особенностей его участников

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента. Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

Примерная тематика рефератов (УК – 6, ОПК-7)

1. Принципы профессиональной карьеры
2. Содержание и взаимосвязь понятий: рынок и работник.
3. Содержание и взаимосвязь понятий: профессия, специальность, квалификация.
4. Содержание и взаимосвязь понятий: должность и квалификационная характеристика.
5. Типы руководителей

6. Этапы планирования карьеры
7. Пути создания карьеры
8. Пути планирования личной карьеры
9. Роль эмоциональной составляющей своей работы в организации или учреждении
10. Особенности планирования карьеры, связанные с возрастом.
11. Возможности осознания себя и своих возможностей
12. Принципы определения стиля своей работы
13. Моральные принципы и карьера
14. Стратегия карьеры
15. Менеджмент карьеры
16. Роль правильной постановки целей в карьере
17. Выбор пути достижения карьерных целей
18. Образовательный аспект планирования карьеры.
19. Принципы выбора будущей специальности и профессии
20. Роль мотивации в планировании карьеры
21. Первоначальные теории мотивации
22. Роль личностных качеств в формировании карьеры
23. Роль оригинальности и индивидуальности в формировании карьеры
24. Взаимосвязь знаний и компетенций в формировании карьеры.
25. Роль Макиавелли в формировании принципов планирования карьеры
26. Значимость собственного бренда в карьере
27. Современные рекомендации по карьеростроительству
28. Основные направления успешного управления карьерой
29. Конфликт, связанный с моральными принципами при карьеростроительстве, и пути его решения
30. Строительство карьеры в организации.
31. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
32. Профориентация как система.
33. Методы активизации профессионального самоопределения.
34. Основные стратегии (подходы) в профориентации.

Темы для внеаудиторного конспектирования (УК – 6, ОПК-7)

1. Проблема оценки функционального состояния работника
2. Основные направления регулирования функциональными состояниями работников
3. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности
4. Профориентация как система
5. Методы активизации профессионального самоопределения
6. Основные стратегии (подходы) в профориентации
7. Кризисы профессионального становления личности.
8. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
9. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
10. Кризисы профессионального развития личности.
11. Факторы, обусловливающие кризис.

12. Способы преодоления кризиса.
13. Кризис учебно–профессиональной ориентации.
14. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных экспектаций.
15. Кризис профессионального роста.
16. Кризис профессиональной карьеры.
17. Кризис социально – профессиональной самоактуализации.
18. Кризис утраты профессиональной деятельности
19. Профессиональные и личностные деформации.
20. Профессиональное самоопределение и специфика профориентации.
21. Профессиональная деформация личности.
22. Типологии профессиональной деформации личности.
23. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.
24. Психологические защиты личности. Профессиональный стресс и выгорание.
25. Факторы, влияющие на выгорание.
26. Основные составляющие фактора психического выгорания.
27. Основные направления деятельности Василевского С.М. Основные направления деятельности Кьюдера Д.Ф. Основные направления деятельности Платонова К.К.

Примерные практические задания для самостоятельной работы
(УК – 6, ОПК-7)

1. Разработать профессиограмму профессии с преобладанием сенсорной нагрузки
2. Провести психологический анализ профессии психолога.
3. Разработать проект типового рабочего места психолога в организации.
4. Разработать проект типовой рабочей зоны психолога в детском саду (в школе).
5. Провести психологический анализ профессии преподавателя
6. Провести психологический анализ профессии менеджера
7. Составить комплекс методик для профотбора менеджеров
8. Разработать проект типового рабочего места менеджера по управлению персонала.
9. Провести сравнительный анализ типового рабочего места психолога и менеджера по управлению персоналом.
10. Составить комплекс методик для профотбора персонала для работы в сфере услуг
11. Составить программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера.
12. Составить программу занятий, направленных на обучение снижению уровня эмоционального напряжения персонала торгового предприятия
13. Составить комплекс методик для исследования мотивов профессиональной деятельности
14. Составить программу занятий по профессиональной ориентации
15. Составить программу психологической оценки персонала торгового предприятия
16. Составить комплекс методик для психодиагностики профессиональных способностей (профессия на выбор)
17. Разработать проект типового рабочего места руководителя организации.
18. Составить программу собеседования и психодиагностики профессионально-важных качеств (на выбор):

- руководителя среднего звена организации;
- бухгалтера;
- психолога-консультанта;
- руководителя отдела по управлению персоналом;
- системного администратора.

19. Составить программу психологической реабилитации оператора (цель, задачи, методики) направление деятельности оператора – на выбор студента.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует высокому уровню.

«Не зачтено» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания не выполнены или содержат серьезные ошибки.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии

		несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка/ баллы	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации
Тесты для рубежной аттестации
(УК – 6, ОПК-7)

1	Какие типы консультаций выделяют 1. Медицинская, справочная, психолого-педагогическая, стимулирующая 2. Административная, стимулирующая, производственная, специализированная 3. Административная, специализированная, медицинская, психолого-педагогическая	Ответ:1
2	Какие принципы лежат в основе профориентационной работы 1. Многообразие форм и методов работы, нравственность, преемственность в работе, оптимизм, гибкость, выделение приоритетов в работе 2. Общественное устройство, этнокультурное стереотипы, система социальных норм и ценностей, демографические процессы 3. Национальный состав общества, диагностическая деятельность, организаторская работа, консультативный процесс	Ответ:1
3	Что формируют ценностно ориентационные профигры 1. Аспекты профессиональной деятельности, сам процесс выбора профессии, ценностно ориентационную позицию школьника 2. Нравственную позицию в процессе выбора профессии 3. Многообразие форм и методов работы, нравственность, преемственность в работе, оптимизм, гибкость, выделение приоритетов в работе	Ответ:1
4	Основная цель профориентационных игр? 1. Выбор собственной профессиональной перспективы 2. Общая мотивировка, романтика профессий, мотив познавательного характера, общественная значимость профессии 3. раскрытие личности ребенка, развитие его творческого потенциала посредством освоения умений	Ответ:1
5	На какие качества личности мы должны обращать внимание при выборе профессии 1. Свойства темперамента 2. Способности 3. мотивы выбора 4. Направленность личности 5. Ценностные ориентации 6. Коммуникабельность 7. Стрессоустойчивость	Ответ:1,2,3,4,5
6	Зависит ли выбор профессии от темперамента человека 1. Да 2. Нет 3. Возможно	Ответ:1
7	Какие мотивы влияют на выбор профессии 1. Общая мотивировка, романтика профессий, мотив познавательного характера, общественная значимость профессии 2. Количественные показатели, качественные показатели, оперативные показатели 3. Цель, пути и средства достижения намеченной цели	Ответ:1
8	Из каких компонентов состоит профессиограмма? 1. Информационная профессиограмма, коррекционная профессиограмма, диагностическая профессиограмма, формирующая профессиограмма	Ответ:1

	2. профессиональное просвещение; развитие профессиональных интересов и склонностей 3. профессиональную консультацию; психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения	
9	Методы изучения профессиональной деятельности 1. Эмпирические метод, метод обработки эмпирических данных, интерпретационный метод 2. Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, ранжирование 3. Диагностика, организация, обучение, развитие	Ответ:1
10	Типы профессий в классификации Климова: 1. Человек-человек, Человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа 2. Гностическая, преобразующая, изыскательная	Ответ:1
11	Какие методы используются для профориентационной диагностики 1. Наблюдение, беседа, интервьюирование, тестирование, анкетирование, ранжирование 2. Эмпирические метод, метод обработки эмпирических данных, интерпретационный метод 3. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция, идеализация	Ответ:1
12	Какая из методик направлена на изучение определение отношения человека к себе и собственной жизни, общего эмоционального фона, его настроения на данный момент жизни? 1. Тест интересов и склонностей Вершинина 2. Индекс жизненной удовлетворенности Панина 3. Ценностные ориентации Рокича	Ответ:2
13	Степень соответствия профессиональных возможностей человека профессиональным требованиям, это – … 1. Профессионально важные качества 2. Профессиональная пригодность 3. Профессиональный отбор 4. Профессиональная ориентация	Ответ:4
14	Успешное продвижение вперед в той или иной деятельности – это.. 1. Развитие 2. Карьера 3. Образование 4. Формирование личности	Ответ:2
15	Акт свободного выбора человеком смысла и соответствующего ему способа жизнедеятельности в социуме – это.. 1. Самоопределение личности 2. Личностное целеполагание 3. Профессиональное самоопределение 4. Жизненное самоопределение	Ответ:4

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:
1-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.
2-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.

Методика формирования результирующей оценки

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:

текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:

от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;

промежуточная аттестация - 30 баллов.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету:
(УК-6, ОПК -7)

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;

12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Причины профессиональной деформации личности;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
22. Профессионализация как система форм активности личности;
23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
25. Раскройте смысл понятия «деловая карьера»;
26. Охарактеризуйте профессиональную карьеру как источник социальных достижений
27. Охарактеризуйте профессиональную карьеру как источник материальных достижений
28.. Охарактеризуйте профессиональную карьеру как источник профессиональных достижений;
29. Общее понятие кризисов. Кризисы жизни человека по концепциях разных авторов;
30. Назовите основные типы карьеры;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Типология кризисов личности;
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
35 Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие;
36. Стили профессионального становления личности;
37. Кризисы профессионального становления личности;
38. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
39. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
40. Раскройте смысл понятия «карьера»
42. Профессиональные деформации;
43. Профессиональный стресс и его последствия. Причины профессионального стресса
45. Психологический стресс и синдром выгорания
46. Модели выгорания
47. Психологические защиты личности;
48. Факторы, влияющие на выгорание;
49. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
50. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
51. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
52. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
53. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586843 .
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582729 .
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585992 (дата обращения: 10.07.2026).
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589111 .
5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582630 .

б) дополнительная литература:

6. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — URL : https://urait.ru/bcode/536009
7. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Душков Б. А., Смирнов Б. А. , Королев А. В. , под ред. Б. А. Душкова, прил. Т. А. Гришиной. - 3-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 848 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3448-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134488.html (дата обращения: 05.8.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html (дата обращения: 05.8.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Дубровина, О. И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184 (дата обращения: 05.8.2023). – Библиогр.: с. 211 -215. – ISBN 978-5-400-01096-5. – Текст : электронный.
10. Мандель, Б. Р. Основы психологии труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 372 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597372 (дата обращения: 05.8.2023). – ISBN 978-5-4499-1483-5. – DOI 10.23681/597372. – Текст: электронный.
11. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — URL : https://urait.ru/bcode/538180

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/

Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
5.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия

6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
7.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
8.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД. / №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
9.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
13.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
14.	MOODLE	Бесплатное	-
15.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	РусГард	Бесплатное	Россия
17.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
18.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
19.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
20.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
21.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses? utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	ps://web.archive.org/web /20191122092928 /http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	енаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра;

классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.